

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III B w PLSP  
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „ZA PROGIEM NADZIEI” NR AZ-43-01/12-KI-2/14**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
2. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
5. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Źródła nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń wymienia kategorie celów życiowych człowieka (instrumentalne, ostateczne)</li> <li>•określa filozoficzne pojęcia: Demiurg, Absolut, Wielki Budowniczy</li> <li>•podaje zasady literackie i teologiczne interpretacji Pisma Świętego</li> <li>•definiuje pojęcie „natchnienia” w odniesieniu do Pisma Świętego</li> <li>•definiuje pojęcia: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryf</li> <li>•wymienia biblijne imiona Boga</li> <li>•wskazuje teksty biblijne wymagające głębszego wyjaśnienia, aby je dobrze zrozumieć</li> <li>•określa czas powstania świętych ksiąg</li> <li>•podaje przykłady osób (biblijnych i współczesnych), które pozytywnie odpowiedziały na słowa skierowane do nich przez Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń podaje przykłady realizowania poszczególnych kategorii celów w życiu codziennym</li> <li>•wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o celu ludzkiego życia</li> <li>•podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o osobowym Bogu</li> <li>•wymienia kilka gatunków literackich występujących w Biblii</li> <li>•wyjaśnia rolę Ducha Świętego w procesie spisywania i tłumaczenia (przekładów) ksiąg biblijnych oraz podczas głoszenia słowa Bożego</li> <li>•wskazuje (umiejscawia) na osi czasu daty powstawania wybranych ksiąg Pisma Świętego</li> <li>•podaje znaczenie wybranych imion Boga</li> <li>•definiuje pojęcia: prawda i świętość w odniesieniu do Biblii</li> <li>•podaje adresy stron internetowych służących lepszemu rozumieniu Biblii</li> <li>•wymienia postacie i wydarzenia wspólne dla wszystkich świętych ksiąg</li> <li>•wymienia zasady dotyczące pisania ikon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń uzasadnia związek poczucia sensu egzystencji z dążeniem do realizacji życiowych celów</li> <li>•podaje przykłady, jak dąży do osobistego rozwoju poprzez stawianie sobie rozmaitych celów życiowych</li> <li>•wskazuje podejmowane przez siebie działania, zmierzające do pogłębienia jego osobistej relacji z Bogiem</li> <li>•uzasadnia potrzebę kontaktu z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego</li> <li>•uzasadnia konieczność głoszenia słowa Bożego</li> <li>•prosi Ducha Świętego o pomoc dla głoszących słowo Boże</li> <li>•opisuje proces powstawania wybranej księgi</li> <li>•charakteryzuje postawę narodu izraelskiego wobec Bożych imion</li> <li>•uzasadnia potrzebę znajomości historii narodu wybranego przy interpretowaniu tekstów biblijnych</li> <li>•wyjaśnia historyczno-kulturowy kontekst okrutnego traktowania pokonanych wrogów (klątwy)</li> <li>•sięga do kompetentnych źródeł w celu wyjaśnienia trudnych fragmentów Biblii</li> <li>•uzasadnia znaczenie ksiąg dla poszczególnych religii</li> <li>•wyraża się z szacunkiem o wyznawcach innych religii</li> <li>•wyjaśnia, co to znaczy, odpowiadać na wołanie Boga w codziennym życiu</li> <li>•charakteryzuje różne sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania</li> <li>•omawia symbolikę wybranej ikony</li> <li>•przejawia postawę szacunku dla wizerunków świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń uzasadnia, że chrześcijańska nadzieja daje siłę w dążeniu do najważniejszych celów</li> <li>•porównuje filozoficzne spojrzenie na Boga z przesłaniem Biblii.</li> <li>•wskazuje, w jaki sposób wyraża dziękczynienie za otrzymaną możliwość spotkania się z Bogiem przez wiarę</li> <li>•interpretuje wybraną perykopę w świetle poznanych zasad</li> <li>•wskazuje podejmowane przez siebie działania, mające na celu pogłębienie osobistej znajomości Pisma Świętego (osobista lektura, udział w Kręgu biblijnym)</li> <li>•wskazuje, jak wyraża poczucie zobowiązania do świadczenia o Bogu</li> <li>•szuka sposobów kontaktu z Bogiem poprzez pogłębioną lekturę Pisma Świętego i daje świadectwo swych poszukiwań wobec klasy</li> <li>•używa poznanych imion Boga w modlitwie, dając o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>•interpretuje „niemoralne” fragmenty Starego Testamentu</li> <li>•porównuje wybrane fragmenty z poszczególnych ksiąg</li> <li>•wskazuje, w jaki sposób stara się naśladować omawiane postaci biblijne i świętych w ich odpowiedzi na Boże wezwanie</li> <li>•wyjaśnia miejsce i rolę świętych wizerunków w kulcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zdaje relację z uczestnictwa w spotkaniach Kręgu biblijnego w swojej parafii</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Cała nadzieja w Chrystusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada z pamięci Boże wyznanie miłości do człowieka (Jr 31,3; J 3,16)</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o skażeniu grzechem ludzkiej natury</li> <li>wskazuje, że tylko Jezus jest szansą na pokonanie Złego i grzechu</li> <li>podaje, co Biblia mówi o człowieku cielesnym i duchowym</li> <li>określa znaczenie pojęcia „błogosławiony”</li> <li>wymienia i opisuje poszczególne części Mszy św.</li> <li>określa pojęcie cudu eucharystycznego</li> <li>wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne</li> <li>określa spowiedź jako spotkanie z kochającym Ojcem,</li> <li>wskazuje, kto w sakramencie pokuty przebacza nam grzechy</li> <li>definiuje pojęcia: stygmaty, stygmatycy</li> <li>definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm, racjonalizm, fideizm</li> <li>wymienia owoce Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka</li> <li>określa genezę i skutki grzechu</li> <li>określa, czym była dla nas śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>określa stan swojej wiary i miejsce Jezusa w swoim życiu</li> <li>określa, kim dla niego osobicie jest Jezus</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli szczęście na drodze błogosławieństw</li> <li>określa zależność między męką Jezusa na krzyżu a ofiarą Mszy św.</li> <li>wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu</li> <li>wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>wymienia kilku znanych stygmatyków</li> <li>wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków</li> <li>podaje przykłady osób ze świata nauki wyznających wiarę w Chrystusa</li> <li>rozpoznaje działanie Ducha Świętego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę nawiązania i ciągłego podtrzymywania osobowej relacji z Bogiem</li> <li>odpowiada na miłość Boga poprzez rozmowę z Nim</li> <li>wyjaśnia rolę szatana jako inspiratora grzechu</li> <li>uzasadnia, że grzech oddala od Boga i człowieka</li> <li>wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu</li> <li>uzasadnia potrzebę wejścia w osobową relację z Jezusem</li> <li>przyjmuje Jezusa jako swego Pana i Zbawiciela</li> <li>charakteryzuje „błogosławieństwa” jako Boży sposób na drogę do nieba</li> <li>uzasadnia, że „szczęście” budowane na ziemskich przyjemnościach jest złudne i nietrwałe</li> <li>charakteryzuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina</li> <li>szanuje Mszę św. jako uobecnienie męki Jezusa Chrystusa</li> <li>prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego</li> <li>uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu</li> <li>charakteryzuje rolę kapłana w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>wyjaśnia, co należy zrobić, aby otrzymać odpuszczenie grzechów</li> <li>wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa</li> <li>charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem</li> <li>prezentuje postawę szacunku wobec ludzi naznaczonych cierpieniem</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje rozumu i wiary jako dziedzin poznania</li> <li>rozdzielił dobre i złe owoce ludzkiego życia</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zaprasza Ducha Świętego do codzienności swojego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Bożą troskę o życie wieczne dla każdego człowieka</li> <li>charakteryzuje bezsilność człowieka, który sam próbuje zwyciężyć szatana i grzech</li> <li>uzasadnia, że Jezus umiera za wszystkich grzeszników</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Panem jego życia</li> <li>uzasadnia, że „błogosławieństwa” wyznaczają drogę do wiecznego szczęścia</li> <li>układa własny program życia według błogosławieństw i relacjonuje, jak stara się go realizować</li> <li>daje świadectwo regularnego i w pełnego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii</li> <li>charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy św.</li> <li>daje świadectwo aktywnego uczestnictwa w adoracji Najświętszego Sakramentu</li> <li>omawia, jak realizuje praktykę częstego (codziennego) rachunku sumienia</li> <li>wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do szczerego wyznania grzechów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w pomoc cierpiącym w najbliższym otoczeniu</li> <li>modli się za wstawiennictwem świętych stygmatyków i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem</li> <li>samodzielnie poszukuje literatury pogłębiającej wiarę i relacjonuje wobec klasy swe poszukiwania</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy stara się czynić dobro, aby cieszyć się owocami Ducha Świętego</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>podaje przykłady praktyk okultystycznych</li> <li>wymienia współczesne formy wróżbiarstwa</li> <li>podaje przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa i w Jego imię</li> <li>podaje przykłady formuł błogosławieństwa i okoliczności ich wypowiedziania</li> <li>wymienia pobłogosławione przedmioty służące wyrażaniu Bożej czci (medalik, różaniec, obrazek ze świętym wizerunkiem)</li> <li>określa pojęcia: neopogaństwo, New Age, ruchy parareligijne</li> <li>odróżnia techniki medytacyjne Wschodu od właściwej medytacji chrześcijańskiej</li> <li>definiuje pojęcia: nieśmiertelność, zmartwychwstanie, reinkarnacja</li> <li>wyjaśnia pojęcia: niebo, żydowski Eden, islamski džannach, buddyjska nirwana</li> <li>wymienia sposoby obrony przez wpływami złego ducha</li> <li>określa, czym jest potępienie i piekło</li> <li>podaje, kim jest egzorcysta i na czym polega jego posługa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy prorokiem a wróżbitą</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy magią a cudem</li> <li>mówi z pamięci tekst błogosławieństwa Lb 6,24-26</li> <li>podaje przykłady współczesnych talizmanów</li> <li>wskazuje argumenty przeciwko twierdzeniu o rzekomych końcu chrześcijaństwa</li> <li>wskazuje, kto jest podmiotem medytacji chrześcijanina</li> <li>prezentuje historię chrześcijańskiej medytacji</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o pośmiertnym losie człowieka</li> <li>wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba</li> <li>wylicza sposoby na osiągnięcie nieba w wielkich religiach świata</li> <li>wskazuje biblijne teksty mówiące o istnieniu osobowego zła (szatana)</li> <li>wymienia warunki posługi egzorcysty</li> <li>wymienia sytuacje, w których potrzebna jest pomoc egzorcysty (stopnie zniewolenia duchowego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy uwielbieniem Boga a bałwochwalstwem</li> <li>wykazuje niedorzeczność horoskopów</li> <li>charakteryzuje zagrożenia płynące z korzystania z usług wróżbitów</li> <li>uzasadnia, że magia jest działaniem przeciwnym Bogu</li> <li>charakteryzuje konsekwencje płynące z korzystania z seansów uzdrowicielskich, bioenergoterapii i homeopatii</li> <li>wyjaśnia, że błogosławieństwo to dar Boga i znane jest już od czasów biblijnych jako forma liturgiczna</li> <li>uzasadnia niszczycielską moc związaną z wypowiedzianiem przekleństwa</li> <li>charakteryzuje zagrożenia płynące z wzywiania złych mocy w przekleństwie</li> <li>wyjaśnia, że talizman nie chroni przed złem</li> <li>uzasadnia wartość modlitwy różańcowej</li> <li>ze złości nosi medalik i chętnie modli się na różańcu, dając o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>uzasadnia, dlaczego wystrzega się wszelkich przedmiotów i praktyk okultystycznych</li> <li>charakteryzuje niektóre ruchy parareligijne</li> <li>daje świadectwo o tym, jak podtrzymuje osobistą więź z Chrystusem poprzez systematyczną modlitwę i życie sakramentalne</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitwa Jezusowa</li> <li>opowiada, jak praktykuje proste formy medytacji chrześcijańskiej</li> <li>charakteryzuje katolicką naukę o rzeczach ostatecznych człowieka</li> <li>uzasadnia, że odpowiedzialnie przeżywa swoje życie jako jedyne i wyjątkowe</li> <li>uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską</li> <li>charakteryzuje duchowe skutki ulegania złu</li> <li>charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z kultem szatana</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy zwraca się do św. Michała Archanioła jako sprzymierzeńca w walce z szatanem</li> <li>odróżnia proste modlitwy o uwolnienie od egzorcyzmu właściwego (Rytuał rzymski) zarezerwowanego dla egzorcysty</li> <li>uzasadnia, że egzorcyzmy służą budowaniu głębszej relacji z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża głębokie zaufanie do Boga</li> <li>wskazuje, jak unika wszelkich przejawów bałwochwalstwa</li> <li>wskazuje niebezpieczeństwo „niewinnych zabaw” wróżbiarskich</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób sprzeciwia się wróżbiarskim praktykom</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boską moc Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy odrzuca pseudomedyczne praktyki</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w Boże błogosławieństwo wpływające za pośrednictwem słów i gestów życzliwych ludzi</li> <li>daje świadectwo, że wyrzeka się wszelkiego zła, życząc bliźnim jedynie dobra i Bożego błogosławieństwa</li> <li>uzasadnia twierdzenie, że przedmioty okultystyczne mogą być powiązane z rzeczywistością demoniczną</li> <li>wyjaśnia, jakie zagrożenie niesie przynależność do nowych ruchów parareligijnych</li> <li>przestrzega kolegów i koleżanki przed neopogańskimi zagrożeniami</li> <li>wyjaśnia zasady <i>lectio divina</i></li> <li>aktywnie poszukuje miejsc i grup, które stosują modlitwę medytacyjną i zdaje relację z tych poszukiwań</li> <li>uzasadnia, że wiara w reinkarnację nie daje się pogodzić z chrześcijaństwem</li> <li>podaje, w jaki sposób w prowadzonych rozmowach broni prawdy o losie człowieka po śmierci</li> <li>interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo</li> <li>uzasadnia, że żyje nadzieją osiągnięcia nieba, gdzie czeka Bóg</li> <li>wskazuje, w jaki sposób i dlaczego unika miejsc, symboli, słów, które mogą go narazić na wpływ szatana</li> <li>odnajduje sposób kontaktu z egzorcystą (strona internetowa diecezji)</li> <li>wspiera modlitwą egzorcystów w ich posłudze</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny) (t. 48-54)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części i tajemnice różańca świętego</li> <li>określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych</li> <li>wskazuje świętych, których pragnie mieć za swoich patronów</li> <li>wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroicznosc cnot, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie</li> <li>podaje życiorysy wybranych świętych</li> <li>określa znaczenie pojęć: <i>communio sanctorum</i>, Kościół pielgrzymujący, pokutujący, chwalebny</li> <li>określa sens i znaczenie Adwentu</li> <li>wymienia adwentowe praktyki pomocne w przygotowaniu do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o końcu świata</li> <li>rozumie, co oznacza, że Pan Jezus „przyszedł, przyjdzie i przychodzi”</li> <li>określa, jaką prawdę wiary celebруемy w święta Bożego Narodzenia</li> <li>podaje okoliczności przyjścia Jezusa na świat</li> <li>definiuje pojęcia: ekumenizm, schizma, herezja, rozłam, ruch ekumeniczny</li> <li>określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę i znaczenie modlitwy różańcowej</li> <li>wskazuje korzyści płynące z modlitwy na różańcu</li> <li>omawia historię obchodzenia Halloween</li> <li>podaje przykłady świętych Kościoła katolickiego i prezentuje ich krótkie życiorysy</li> <li>wymienia charakterystyczne elementy Mszy św. beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej</li> <li>podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebny i pokutującym (modlitwa za zmarłych, kult świętych, odpusty, kanonizacje itp)</li> <li>podaje przykłady zmian, jakich chce dokonać w swoim sercu i życiu przez podjęcie adwentowych postanowień</li> <li>rozumie permanentną potrzebę „bycia gotowym” (Łk 12,40)</li> <li>wskazuje świeckie obyczaje, które są łączone ze świętami Narodzenia Pańskiego</li> <li>wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega odmawianie modlitwy różańcowej</li> <li>uzasadnia potrzebę odmawiania i siłę modlitwy wspólnotowej</li> <li>charakteryzuje sposoby mobilizowania swoich rówieśników do zaangażowania się w modlitwę różańcową</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskiego kultu świętych</li> <li>charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween</li> <li>uzasadnia, dlaczego neguje pogańskie święto Halloween obchodzone w rodzinach</li> <li>charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony</li> <li>uzasadnia swe pragnienie bycia świętym</li> <li>wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebny i pokutującego</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy za dusze w czyśćcu cierpiące</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwe przygotowanie się do zbliżających się świąt</li> <li>charakteryzuje sens adwentowych praktyk</li> <li>uzasadnia potrzebę przygotowania się na przyjście Jezusa – Światłości świata</li> <li>uzasadnia gotowość do przemiany swojego życia przez podjęcie adwentowych postanowień</li> <li>uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu</li> <li>charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych</li> <li>interpretuje teksty biblijne o końcu świata</li> <li>uzasadnia swą potrzebę czynienia dobra innym</li> <li>wyjaśnia znaczenie tradycji, symboli i zwyczajów związanych ze świętowaniem Bożego Narodzenia</li> <li>potrafi ułożyć życzenia z okazji Bożego Narodzenia</li> <li>potrafi zaśpiewać znane polskie kolędy</li> <li>wyjaśnia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady, jak inspiruje innych do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>wskazuje intencje modlitwy różańcowej, które podejmuje za poszczególnych ludzi, Kościół i cały świat</li> <li>wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween</li> <li>podaje, jak inspiruje innych do uczestniczenia w prawdziwym przeżywaniu dnia Wszystkich Świętych</li> <li>charakteryzuje i rozumie znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża wiarę w obcowanie świętych, modląc się o potrzebne łaski za wstawiennictwem świętych i błogosławionych</li> <li>charakteryzuje różnorakie formy łączności z Kościołem świętych</li> <li>uzasadnia swą potrzebę ustawicznego dążenia do świętości</li> <li>podaje, w jaki sposób planuje czas w Adwencie, by jak najwięcej poświęcić go na przygotowanie się do spotkania z Jezusem</li> <li>relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych, roratach, sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>uzasadnia, że przeżywa swoje życie w perspektywie radosnego oczekiwania</li> <li>potrafi zaśpiewać pieśni: „Archanioł Boży Gabriel”, „Marana tha”</li> <li>podaje, jak wyraża chęć dobrego przygotowania się na paruzję</li> <li>podaje, w jaki sposób propaguje polską tradycję świąt Bożego Narodzenia</li> <li>relacjonuje, w jaki sposób włącza się w obchody świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie i parafii</li> <li>uzasadnia swą otwartość i życzliwość wobec propagowania działań ekumenicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje, jak tworzy kółko różańcowe wraz ze swoimi znajomymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób uczestniczy w obchodach Tygodnia Modlitw, jakie podejmuje przedsięwzięcia w parafii</li> <li>prezentuje swe kreatywne pomysły na nowe przedsięwzięcia działań ekumenicznych</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św.</li> <li>omawia różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące aktów homoseksualnych</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o nierozzerwalności małżeństwa</li> <li>definiuje sakrament małżeństwa jako nierozzerwalny związek mężczyzny i kobiety</li> <li>podaje przykłady naruszania praw innych ludzi za pośrednictwem Internetu</li> <li>podaje nazwy kilku mediów katolickich (prasy, radia, telewizji, stron internetowych)</li> <li>wymienia katolickie audycje nadawane w publicznych mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące męskości</li> <li>podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła</li> <li>wymienia zagrożenia dla zdrowia związane ze współżyciem homoseksualnym</li> <li>wymienia pola zaangażowania osób rozwiedzionych jako członków Kościoła</li> <li>podaje zasady etyczne, jakimi winniśmy się kierować, korzystając z Internetu</li> <li>podaje przykłady tematów, problemów poruszanych w katolickich mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym)</li> <li>uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte</li> <li>uzasadnia celowość stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ojcowska rola mężczyzny w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym</li> <li>charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety</li> <li>wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm”</li> <li>charakteryzuje współżycie homoseksualne jako przeciwne naturze</li> <li>wyjaśnia różnice między homoseksualnymi skłonnościami a ich realizacją w aspekcie osądu moralnego</li> <li>uzasadnia swą powściągliwość w ocenie skłonności i poszczególnych czynów innych ludzi</li> <li>wyjaśnia, czym różnią się związki niesakramentalne i partnerskie od małżeństwa sakramentalnego</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół broni nierozzerwalności małżeństwa i nie uznaje rozwodów</li> <li>uzasadnia związek swego przygotowywania się do sakramentu małżeństwa z wiernością w przyjaźni i uczciwością w relacjach międzyludzkich</li> <li>wskazuje prawne zabezpieczenia praw autorskich i dobrego imienia (odpowiedzialność karna)</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób respektuje zasady etyczne dotyczące korzystania z Internetu</li> <li>charakteryzuje cele i zadania mediów katolickich</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia katolickich mediów</li> <li>dokonuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób respektuje Boże wymagania oraz naukę Kościoła dotyczącą dni świątecznych</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec lansowanych świeckich wzorców świętowania chrześcijańskich świąt</li> <li>charakteryzuje dojrzałość mężczyzny jako gotowość do pełnienia funkcji ojca we wszystkich jej wymiarach</li> <li>uzasadnia, że zmiana płci kłóci się z Bożym zamysłem i powołaniem człowieka</li> <li>uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem</li> <li>uzasadnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci”</li> <li>uzasadnia, dlaczego akt homoseksualny jest grzechem</li> <li>uzasadnia swój sprzeciw wobec propagowania homoseksualnych wzorców zachowań</li> <li>charakteryzuje duszpasterską troskę Kościoła o ludzi żyjących w związkach niesakramentalnych</li> <li>uzasadnia, dlaczego akceptacja związków partnerskich wiąże się z osłabieniem społecznej rangi małżeństwa (jako podstawy rodziny)</li> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania zasad dotyczących publikacji internetowych</li> <li>charakteryzuje wpływ katolickich mediów na kształtowanie wiary i zachowań ich odbiorców (czytelników, słuchaczy, widzów)</li> <li>wykazuje, że korzysta z mediów katolickich dla zdobycia wiedzy i kształtowania życia religijno-społecznego zgodnie z Ewangelią i nauczaniem Kościoła</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wartości i zagrożenia zawarte w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu</li> <li>wie, że obraz oddziałuje na świadomość i podświadomość</li> <li>wskazuje tereny, na których chrześcijanie doznają dotkliwych prześladowań</li> <li>podaje argumenty (ludzkie i nadprzyrodzone) za karą śmierci i przeciwniej</li> <li>przycząca wypowiedzi Jezusa dotyczące bogactwa i gromadzenia dóbr</li> <li>podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa</li> <li>wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr”</li> <li>wymienia dziedziny, w których państwo i Kościół potrzebują autonomii oraz pola ich współpracy</li> <li>wymienia biblijne określenia Kościoła podkreślane w dokumentach ostatniego soboru</li> <li>zna pięć przykazań kościelnych, wypowiada je z pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie sztuki dla duchowego rozwoju człowieka</li> <li>wymienia systemy polityczne i grupy wyznaniowe wrogo nastawione do chrześcijan</li> <li>podaje przykłady męczenników XX i XXI wieku</li> <li>prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów</li> <li>podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni</li> <li>podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa</li> <li>wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr”</li> <li>wskazuje historyczne przełomy w relacjach państwo – Kościół</li> <li>wymienia dokumenty regulujące relacje państwa i Kościoła (wskazując w nich zapisy dotyczące nauki religii w publicznej szkole)</li> <li>wskazuje różnice w architekturze kościołów budowanych przed i po Soborze Watykańskim II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym</li> <li>opisuje, jak właściwie patrzeć na reklamę i umiejętnie korzystać z mediów</li> <li>wykazuje, że roztropnie korzysta z dostępnych mediów</li> <li>charakteryzuje postawy wybranych męczenników</li> <li>uzasadnia wartość oddania życia za wiarę (męczeństwo rodzi kolejnych wyznawców)</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy przeciwstawia się aktom prześladowania w swoim otoczeniu</li> <li>charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci</li> <li>charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące kary śmierci</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się o nawrócenie grzeszników, również tych, którzy popełnili ciężkie zbrodnie</li> <li>interpretuje teksty biblijne i wskazania Kościoła dotyczące bogactwa</li> <li>wyjaśnia, na czym polega trudne „wejście do królestwa Bożego” dla bogatych</li> <li>charakteryzuje zgodne z etyką chrześcijańską działania biznesowe</li> <li>wskazuje, w jaki sposób rozwija w sobie poczucie solidarności z innymi ludźmi, zwłaszcza ubogimi</li> <li>charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w minionych epokach</li> <li>omawia zapisy w Konstytucji RP dotyczące relacji państwa i Kościoła oraz postanowienia konkordatu</li> <li>charakteryzuje zmiany w liturgii Kościoła po Soborze Watykańskim II</li> <li>wyjaśnia posoborowe rozumienie Kościoła jako ludu Bożego i wspólnoty</li> <li>wyjaśnia treść każdego z przykazań kościelnych i omawia sposób ich wypełniania</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób akceptuje i wypełnia przykazania kościelne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje ukryty w reklamach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorcy</li> <li>wykazuje, że zachowuje wolność (dystans) wobec obrazów narzucanych przez reklamę</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy odważnie przyznaje się do Chrystusa, zwłaszcza w środowisku negatywnie nastawionym do chrześcijaństwa i Kościoła</li> <li>wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym</li> <li>wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie</li> <li>uzasadnia w świetle nauki Chrystusa i Kościoła cel posiadanych dóbr materialnych.</li> <li>wykazuje, że traktuje posiadane dobra materialne, intelektualne i duchowe jako powierzony depozyt, z którego trzeba się będzie rozliczyć przed Bogiem</li> <li>uzasadnia potrzebę prawnych regulacji współistnienia współczesnego państwa i Kościoła</li> <li>świadomie korzysta z przysługujących mu praw jako chrześcijanin i obywatel RP, wykazując się praktyczną ich znajomością</li> <li>uzasadnia zaangażowanie Kościoła w sprawy świata jako wypełnianie powierzonej mu misji zbawienia wszystkich ludzi</li> <li>podaje przykłady swego aktywnego uczestnictwa w liturgii Kościoła i w życiu parafialnej wspólnoty</li> <li>uzasadnia, że wypełnianie przykazań kościelnych służy duchowemu rozwojowi chrześcijanina i pogłębianiu jego więzi ze wspólnotą Kościoła</li> </ul>	

Dział					
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Świadectwo spełnianej nadziei (rok liturgiczny) (t. 55–60)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dziedzinę, którym patronuje św. Walenty</li> <li>określa istotę i znaczenie okresu Wielkiego Postu</li> <li>prezentuje treść tekstów biblijnych dotyczących zmartwychwstania Jezusa</li> <li>wymienia dary i owoce działania Ducha Świętego</li> <li>wskazuje treści biblijne zawarte w litanijskich określeniach Maryi</li> <li>podaje historyczne okoliczności ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza</li> <li>omawia pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>wymienia cechy młodego człowieka, do których zdaniem papieża należy dążyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje życiorys św. Walentego</li> <li>wskazuje miejsca w Polsce, gdzie przechowane są relikwie tego świętego</li> <li>wskazuje teksty biblijne zawierające obietnicę Bożej pomocy</li> <li>wymienia korzyści płynące z nawrócenia</li> <li>wymienia znane „materiały pośmiertne” Jezusa</li> <li>definiuje pojęcia: charyzmaty, glosolalia, uzdrowienie, prorocत्व</li> <li>prezentuje historię powstania litanii loretańskiej</li> <li>uzasadnia swą cześć odawaną Maryi poprzez modlitwę, szczególnie litanijską</li> <li>podaje, czym są Światowe Dni Młodzieży i gdzie się odbywały do tej pory</li> <li>potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie bój się! Wypłyn na głębię”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia zainteresowanie zakochanych św. Walentym</li> <li>odróżnia świeckie zwyczaje związane ze św. Walentym od jego chrześcijańskiego kultu</li> <li>charakteryzuje podstawowe cechy św. Walentego, które czynią go patronem zakochanych</li> <li>konfrontuje swoje życie z przynaglaniem Jezusa wzywającym do nawrócenia</li> <li>dokonuje oceny swoich czynów (rachunek sumienia)</li> <li>relacjonuje swe uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych i praktykach pokutnych</li> <li>charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa</li> <li>wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla człowieka wiary</li> <li>podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pokonał śmierć i otworzył nam niebo</li> <li>omawia fragment biblijny 1 Kor 12,1-11</li> <li>charakteryzuje wspólnoty, które otwierają się na działanie Parakleta</li> <li>rozwija swoje dary i charyzmaty, aby służyć w ten sposób Kościołowi</li> <li>wyjaśnia istotę i przebieg nabożeństwa majowego</li> <li>uzasadnia znaczenie Maryi dla dziejów narodu polskiego jako Królowej</li> <li>wskazuje, w jaki sposób łączy postawę patriotyczną z czcią wobec Maryi Królowej Polski</li> <li>charakteryzuje przesłania Jana Pawła II skierowane do młodzieży polskiej na podstawie przykładowych homilii, przemówień</li> <li>uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie pokochali papieża Polaka</li> <li>wskazuje rozwijane przez siebie cechy charakteru i duszy, o których Jan Paweł II często wspominał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sytuacje, gdy modli się do św. Walentego, pragnąc przeżywać swą miłość zgodnie z chrześcijańskimi zasadami</li> <li>prezentuje chrześcijańską postawę w dbałości o moralność i czystość w młodzieńczych związkach, dając o tym odważne świadectwo wobec klasy</li> <li>uzasadnia potrzebę rozliczenia się ze swoich złych poczynań w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża wiarę, że tylko z Jezusem łatwiej jest „dźwigać swój krzyż”</li> <li>opisuje niezwykłość Całunu Turyńskiego, chusty z Oviedo i Manoppello</li> <li>wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza o dobrej nowinie Zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia sens kolekty mszalnej z uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób swoją postawą zaświadcza, że „jest świątynią Ducha Świętego”</li> <li>uzasadnia, dlaczego żarliwie modli się do Ducha Świętego</li> <li>wyjaśnia sens poszczególnych wezwań litanii loretańskiej</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy rozszerza cześć Matki Bożej, propagując nabożeństwo majowe</li> <li>wyjaśnia papieskie wezwanie „Nie bój się! Wypłyn na głębię” skierowane do młodych</li> <li>uzasadnia swą żarliwą modlitwą do św. Jana Pawła II o pomoc w dążeniu do świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje swe uczestnictwo w spotkaniach wspólnot charyzmatycznych</li> </ul>



Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

#### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

#### **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

#### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

#### **Metody kontroli i oceny:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

#### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

#### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

#### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub ma-

teriał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.

2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.

6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

### **Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

### **Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana**

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

### **Klasyfikacja:**

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak