

## SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM I TECHNIKUM

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staranne wykonanie</li> <li>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>• twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>• staranne</li> <li>• czytelne</li> <li>• rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>• niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiązane z tematem</li> <li>• niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• widać próby wykonania pracy</li> <li>• na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nie na temat</li> <li>• brak rzeczowości w pracy</li> <li>• brak pracy</li> </ul>
2. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>• rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>• 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% zadań podstawowych</li> <li>• 50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytcie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>• wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>• używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>• potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>• odpowiedź niestaranna</li> <li>• częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>• chaos myślowy i słowny</li> <li>• dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>• chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
5. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Być wolnym, by tworzyć	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,</li> <li>podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru,</li> <li>wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia,</li> <li>wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego.</li> <li>określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia,</li> <li>rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”,</li> <li>wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia,</li> <li>wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1).</li> <li>podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji,</li> <li>podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata,</li> <li>wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi,</li> <li>omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą),</li> <li>przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>podaje definicję pracy,</li> <li>uzasadnia, że praca może być formą samorealizacji.</li> <li>wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia,</li> <li>podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1),</li> <li>podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego,</li> <li>definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),</li> <li>odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),</li> <li>podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie.</li> <li>podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie,</li> <li>wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnym opisem stworzenia świata,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li> <li>opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i> (C.15.13),</li> <li>wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej,</li> <li>wymienia i omawia etapy objawiania się Boga,</li> <li>podaje przykłady objawiania się Boga w historii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła,</li> <li>wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego,</li> <li>podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm,</li> <li>wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1),</li> <li>interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20),</li> <li>ukazuje pracę jako dar i powołanie,</li> <li>wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw,</li> <li>wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),</li> <li>odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej,</li> <li>wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych,</li> <li>interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2),</li> <li>charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3),</li> <li>interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25),</li> <li>określa naturę człowieka (A.11.2),</li> <li>wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie,</li> <li>omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat,</li> <li>wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Być wolnym, by tworzyć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna,</li> <li>• podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno,</li> <li>• podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego,</li> <li>• wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku.</li> <li>• uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach,</li> <li>• wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach,</li> <li>• wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość,</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2),</li> <li>• podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga.</li> <li>• uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów,</li> <li>• wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw,</li> <li>• wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu,</li> <li>• ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich,</li> <li>• podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów),</li> <li>• podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym,</li> <li>• wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna,</li> <li>• podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum,</li> <li>• określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych,</li> <li>• ukazuje rolę mediów katolickich.</li> <li>• wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia,</li> <li>• przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),</li> <li>• podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów,</li> <li>• wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Być wolnym, by kochać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość jest darem Boga,</li> <li>• rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych,</li> <li>• odróżnia miłość od sposobów jej okazywania,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością,</li> <li>• podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia,</li> <li>• podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu.</li> <li>• omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „zbawienie”,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny RZ 10,9-10,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kerygmat,</li> <li>• podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary,</li> <li>• wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego,</li> <li>• wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),</li> <li>• uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga,</li> <li>• opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego,</li> <li>• uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny,</li> <li>• interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),</li> <li>• omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),</li> <li>• wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczerze i otwarte serce,</li> <li>• podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),</li> <li>• poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2),</li> <li>• uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność,</li> <li>• omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3).</li> <li>•</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Być wolnym, by wierzyć	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary,</li> <li>wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości,</li> <li>wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu,</li> <li>uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka,</li> <li>podaje treść <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2),</li> <li>definiuje pojęcie „religia”,</li> <li>podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1),</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga,</li> <li>wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),</li> <li>charakteryzuje tożsamość katolika.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny,</li> <li>wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary,</li> <li>wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary,</li> <li>wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),</li> <li>wymienia cechy wspólne wszystkich religii,</li> <li>przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),</li> <li>wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućenie, obojętność, przyjęcie),</li> <li>omawia historię powstania <i>Credo</i>,</li> <li>ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),</li> <li>podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),</li> <li>interpretuje poszczególne artykuły <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2),</li> <li>w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary,</li> <li>wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3),</li> <li>określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Być wolnym, by uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: grzech, pokora,</li> <li>opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),</li> <li>omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności,</li> <li>podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus,</li> <li>podaje określenia i symbole Ducha Świętego,</li> <li>ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości,</li> <li>wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym,</li> <li>ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach,</li> <li>wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),</li> <li>wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności,</li> <li>definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący,</li> <li>wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),</li> <li>podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania.</li> <li>podaje prawdę, że istnieje świat duchowy,</li> <li>wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),</li> <li>wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie,</li> <li>podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii,</li> <li>podaje argumenty za ich odrzuceniem.</li> <li>omawia obrzędy pogrzebowe,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele,</li> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec,</li> <li>podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16),</li> <li>wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka,</li> <li>wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie,</li> <li>wyodrębnia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>,</li> <li>omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),</li> <li>uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),</li> <li>wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1),</li> <li>wyjaśnia słowa „zstąpił do piekiel” (A.16.2),</li> <li>wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórny przyjsciu,</li> <li>wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),</li> <li>omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2),</li> <li>omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1),</li> <li>uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie,</li> <li>uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację,</li> <li>uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.</li> <li>podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),</li> <li>uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji,</li> <li>charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),</li> <li>wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1),</li> <li>uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania,</li> <li>omawia udział aniołów w misji Jezusa,</li> <li>charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci,</li> <li>prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2).</li> <li>omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Być wolnym, by uswiecać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił,</li> <li>• podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka.</li> <li>• wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),</li> <li>• podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy,</li> <li>• charakteryzuje postawy modlitewne,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy,</li> <li>• podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi.</li> </ul>	•	•	•	•

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>V. Być wolnym, by służyć Ewangelii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi,</li> <li>• definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność,</li> <li>• opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4),</li> <li>• opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2),</li> <li>• charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan,</li> <li>• wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka,</li> <li>• wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2),</li> <li>• opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu,</li> <li>• wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji,</li> <li>• opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.,</li> <li>• podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim,</li> <li>• wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego.</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• wyjaśnia maksymę „Ora et labora”,</li> <li>• wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy,</li> <li>• charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie,</li> <li>• definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew,</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni,</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2),</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii,</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>• omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie,</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.</li> <li>• definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa,</li> <li>• wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych,</li> <li>• podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość,</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2),</li> <li>• wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1),</li> <li>• wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3),</li> <li>• podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie,</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła,</li> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,</li> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego,</li> <li>• omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2),</li> <li>• uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2).</li> <li>• omawia życie i działalność św. Stanisława,</li> <li>• wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski.</li> <li>• opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4),</li> <li>• uzasadnia, że decyzje podejmowane przez młodą Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary,</li> <li>• wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na szeroki krąg ludzi i spraw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej,</li> <li>• omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w.,</li> <li>• wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególnie rytuał i status prawny,</li> <li>• omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych,</li> <li>• opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku,</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji,</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji,</li> <li>• uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),</li> <li>• opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim,</li> <li>• wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce,</li> <li>• przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy,</li> <li>• omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I,</li> <li>• wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski,</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję,</li> <li>• prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską,</li> <li>• charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym,</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”,</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,</li> <li>• charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,</li> <li>• charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.</li> </ul>

## Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Być wolnym, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),</li> <li>opowiada o swoim patronie od chrztu,</li> <li>wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym,</li> <li>wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia,</li> <li>podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym,</li> <li>omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie,</li> <li>podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa.</li> <li>podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa,</li> <li>uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem,</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia,</li> <li>uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego,</li> <li>ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa,</li> <li>uzasadnia, że Dziecię Jezus potrzebowało opieki jak każde inne dziecko,</li> <li>podaje przykłady z życia, doświadczania Bożej opieki za pośrednictwem bliskich,</li> <li>przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu,</li> <li>wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje patrona parafii,</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>podaje i omawia wybrane prorocтва Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia,</li> <li>wyjaśnia symbolikę popiołu,</li> <li>przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),</li> <li>wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</li> <li>uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,</li> <li>interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu,</li> <li>charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),</li> <li>interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa,</li> <li>omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa,</li> <li>uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje,</li> <li>uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Być wolnym, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</li> <li>• uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów,</li> <li>• ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie...”,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, kogo wspólnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany,</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagla nas do przebaczenia innym.</li> <li>• podaje przykłady możliwości naśladowania postaw świętych w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi),</li> </ul> <p>uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy,</li> <li>• podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie,</li> <li>• porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,</li> </ul> <p>uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym.</p>	

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM**

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

#### **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

#### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

#### **Metody kontroli i oceny:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

#### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

#### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości,

pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

### **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

### **Ilość ocen:**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

### **Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana**

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

### **Klasyfikacja:**

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.