

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4A

## 1. Krótka charakterystyka klasy

- *Klasa 4A; przedmiot język angielski*
- *Posiadane umiejętności i wiedza: zajęcia z języka angielskiego skierowane są do uczniów klasy 4A, którzy kontynuują naukę pierwszego języka obcego (języka angielskiego) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.*
- *Grupy tematyczne słownictwa opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
  - a. Człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.*
- *Struktury gramatyczne opanowane przez uczniów w klasie poprzedniej:*
  - a. Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, tryby warunkowe, Passive Voice, Prepositional Phrases, Articles, Particles and Phrasal Verbs, Reported Speech.*

**2. Oczekiwane osiągnięcia ucznia w klasie 4A:** *opanowanie wiadomości z zakresu słownictwa oraz gramatyki przewidzianej w programie nauczania dla klasy 4A, opanowanie wiadomości krajoznawczych, kulturowych dotyczących nie tylko Wielkiej Brytanii, ale także pozostałych krajów anglojęzycznych, rozpoznawanie i stosowanie w mowie oraz piśmie poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych, umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, rozumienie tekstów słuchanych i czytanych w języku angielskim.*

<b>Kryteria oceny</b>	<b>Opanowanie wiadomości leksykalnych, gramatycznych, krajoznawczych, kulturowych przewidzianych w programie nauczania</b>	<b>Stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie)</b>	<b>Przygotowanie do zajęć (prace domowe, posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń)</b>	<b>Systematyczność pracy</b>	<b>Aktywność na lekcji</b>	<b>Obecność na lekcji</b>
-----------------------	--	--	---	------------------------------	----------------------------	---------------------------

<b>Wymagania na ocenę celującą</b>	<p>Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w 100 %, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza wymagane. Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i potrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty wykraczający poza program nauczania, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty. Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna.</p>
------------------------------------	--

	<p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p> <p>Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, pracuje nad wzbogaceniem swojego zasobu słownictwa (czyta lektury, prasę itp. w języku angielskim), biegle posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych.</p>
<p><b>Wymagania na ocenę bardzo dobrą</b></p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystuje wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenia. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.</p> <p>Uczeń potrafi płynnie czytać ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi, globalnie i szczegółowo rozumie tekst czytany, wyszukuje żądanej informacji, potrafi określić kontekst komunikacyjny tekstu (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi), rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń potrafi płynnie mówić z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych, obszernie prezentować problem przedstawiony w materiale oraz umiejętnie wyrażać własną opinię na jego temat. Uczeń jest w stanie sformułować dłuższą własną wypowiedź na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturalnych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa; inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego oraz sprawnie posługiwać się bogatym słownictwem i prowadzić dyskusję.</p> <p>Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonować informację, rozumie globalnie i szczegółowo dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie także sens rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru oraz rozumie sens wypowiedzi zawierający niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.</p> <p>Uczeń potrafi bezbłędnie stosować struktury leksykalno- gramatyczne adekwatne do ich funkcji, stosować zasady nowej ortografii i interpunkcji, formułować rozbudowane i poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne, wyrażać własne opinie, przytaczać i interpretować zdarzenia, opisywać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.</p> <p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu, bierze aktywny udział w zajęciach, służy pomocą innym kolegom w opanowaniu materiału, a jego frekwencja na zajęciach wynosi 90%.</p> <p>Uczeń wykazuje szczególną aktywność przy realizacji różnych zadań, a zwłaszcza prac samodzielnych metodą projektu. Podczas prac zespołowych bezbłędnie i systematycznie wykonuje wszystkie zadania oraz często przyjmuje pozycje lidera grupy, jego wkład ma znaczący wpływ na pracę całego zespołu.</p>
<p><b>Wymagania na ocenę dobrą</b></p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku angielskim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na</p>

	<p>polecenia w języku angielskim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisanych ( kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)</p> <p>Uczeń poprawnie czyta ze zrozumieniem teksty i dialogi, globalnie rozumie tekst, wyszukuje żądane informacje, potrafi prezentować problem przedstawiony w materiale stymulującym oraz wyrażać opinię na jego temat.</p> <p>Uczeń mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych, inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego, potrafi poprawnie stosować środki leksykalno- gramatyczne, prowadzić dyskusję, dysponuje szeroką bazą leksykalną.</p> <p>Uczeń globalnie rozumie dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, rozumie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru, potrafi określić główną myśl tekstu oraz selekcjonować informacje. Uczeń jest w stanie sformułować poprawą gramatycznie i leksykalnie pisemną wypowiedź oraz wyrazić pisemnie własną opinię.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji,, dobrze wykonuje zadania domowe, samodzielnie formuje odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania, jest aktywny przy wykonywaniu innych zadań, w zadaniach grupowych jego praca stanowi dość istotny wkład w pracę zespołu.</p>
<p><b>Wymagania na ocenę dostateczną</b></p>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka angielskiego.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie odczytać tekst o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście.</p> <p>Uczeń mówi poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócają rozumienia), reaguje językowo właściwie na prostą wypowiedź rozmówcy, formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, a także sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru.</p> <p>Uczeń potrafi sformułować proste wypowiedzi pisemne zawierające drobne błędy.</p> <p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, wykonuje zadania domowe, podejmuje się wykonywania prostych zadań i wykonuje je na poziomie średnim, współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>
<p><b>Wymagania na ocenę dopuszczającą</b></p>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.</p> <p>Uczeń przychodzi zazwyczaj przygotowany na lekcję, podejmuje się wykonywania prostych zadań, współpracuje z kolegami na lekcji podczas wykonywania zadań grupowych.</p>

<b>Wymagania na ocenę niedostateczną</b>	Ocenie niedostateczna otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka angielskiego, określonych minimum programowym. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku angielskim. Nie zna zasad czytania i pisania, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych, przychodzi nie przygotowany na zajęcia i nie uczestniczy w nich aktywnie.
--	---

## Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ocenie podlegają:

- Prace klasowe (zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem)
- Kartkówki (nie muszą być zapowiadane, mogą zawierać materiał z trzech ostatnich lekcji maksymalnie)
- Odpowiedź ustna
- Aktywność na zajęciach
- Praca na lekcji
- Zaangażowanie w lekcję
- Prace dodatkowe
- Prace domowe
- Przygotowanie do lekcji

Punktacja i ocenianie prac klasowych zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania (PZO)

- +100% celujący (6)
- 90% - 100% bardzo dobry (5)
- 75% - 89% dobry (4)
- 55% - 74% dostateczny (3)
- 40% - 54% dopuszczający (2)
- 0% - 39% niedostateczny (1)
- minimum 90% z zadań obowiązkowych oraz realizacja dodatkowych zadań – celujący
- w przypadku, kiedy uczniowie nie uzyskają 90% za zadania obowiązkowe, a podejmą się wykonania zadań dodatkowych – ich wykonanie nie ma bezpośredniego wpływu na uzyskany stopień

**Uwaga!!! Punktację kartkówek nauczyciel ustala zależnie od materiału i nie musi ona pokrywać się z PZO.**

Prace klasowe mogą być poprawiane przez **dwa tygodnie** od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

Uczeń **ma obowiązek** poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną na sprawdzianie lub zaliczyć sprawdzian niepisany w pierwszym terminie, w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od daty, **w której ten sprawdzian się odbył.**

Jeśli w tym czasie jest chory, poprawia sprawdzian w pierwszym tygodniu od pojawienia się w szkole. Jeśli jest ponownie nieobecny, otrzymuje ocenę niedostateczną. Formę zaliczenia nieobecności pracy klasowej wybiera nauczyciel danego przedmiotu. Możliwość i formę poprawy innych ocen niż niedostateczna uczeń ustala z nauczycielem.

W sytuacjach problematycznych (przewlekłe kłopoty ze zdrowiem, nagłe wydarzenia) warunki zaliczenia zaległych prac ustalane są indywidualnie.

### **Informacje dodatkowe:**

**Godzinne sprawdziany pisemne** (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo, próbne zestawy maturalne)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel;
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną w terminie **2 tygodni** od daty ich oddania przez nauczyciela;
- ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana **jeden raz**;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie **2 tygodni** od momentu powrotu do szkoły
- nieobecność na sprawdzianie oraz nie przystąpienie do tego testu w terminie 1 tygodnia od powrotu do szkoły jest równoznaczne z **oceną niedostateczną z tego testu.**

**Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne** (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mogą mieć miejsce w trybie określonym przez nauczyciela, bez wcześniejszego uzgodnienia z klasą;
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony oceną niedostateczną.

**Przygotowanie do lekcji** należy rozumieć jako:

- posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregoś z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia;
- brak podręcznika lub pracy domowej **skutkuje oceną niedostateczną**;
- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji **2 razy w semestrze**, zawsze **przed rozpoczęciem zajęć po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności.**

### Aktywność na lekcjach

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji;
- **pięciokrotne** odnotowanie aktywności daje możliwość uzyskania częściowej oceny **bardzo dobrej**;
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej;
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

### Obecność na zajęciach

- uczeń, który opuścił **ponad 50% lekcji** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

### Ocena prognozowana

- jest wystawiana na miesiąc przed końcem semestru lub roku szkolnego.
- wynika z ocen częściowych ucznia
- jeśli uczeń chce otrzymać na koniec semestru/roku szkolnego ocenę wyższą niż prognozowana **musi napisać jeszcze raz wszystkie prace klasowe i otrzymać z nich ocenę wyższą niż prognozowana.**